



UNIVERZITA KOMENSKÉHO V BRATISLAVE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Ústav sociálnych štúdií a liečebnej pedagogiky
Katedra sociálnej práce



Mimoklinické uplatnenie princípov a metód psychoterapie

Vladimir Labáth

Psychoterapia a jej vplyv

Užší rozmer duševného zdravia - zdravotníctvo –
psychopatológia - tradícia

Širší rozmer duševného zdravia :

- „ideologický“ vplyv na rozvoj psychologického poradenstva, pedagogiky, sociálnej práce, koučingu a organizačného poradenstva,...
- uplatnenie princípov psychoterapie mimo klinickú oblasť

Uplatnenie princípov psychoterapie mimo klinickú oblasť

- psychologické poradenstvo – individuálne, párové, skupinové, rodinné
- sociálne, sociálno-terapeutické, sociálno-korektívne, korektívne komunity
- tréningové programy pre rôzne skupiny populácie
- ambulatná a rezidenciálna starostlivosť o klientov s rizikovým správaním a s poruchami správania
 - ďalšie

Terapeutické modely aplikované u porúch správania

(Nelson, Finch, Hart 2006)

- multisystémový prístup/sociálno-ekologický systém
- kognitívno-vývinový model, kognitívno-behaviorálny prístup
 - rodinná terapia
 - hlbinný prístup, dynamické modely
- rezidenciálna starostlivosť – hlbinné, behaviorálne, KBT, psychoedukatívne prístupy, pozitívna rovesnícka kultúra, outdoorové aktivity, militantné tábory

Terapeutické modely aplikované u porúch správania

(Liabo, Richardson 2006)

- rodinná terapia
- kognitívno-behaviorálny prístup
- multisystemový model

- realitná terapia Glasser (2000)

Východiská integratívneho modelu u porúch správania

Integrácia – „ideológia“ a princípy:

- pedagogika, psychológia, sociálna práca
psychiatria/medicína ako suportívna disciplína
- reedukácia – resocializácia – psychoterapia

Integratívny rámec – princípy psychoterapie a terapeutickej komunity v prepojení na tradičné modely.

Východiská integratívneho modelu

Integrácia - metódy:

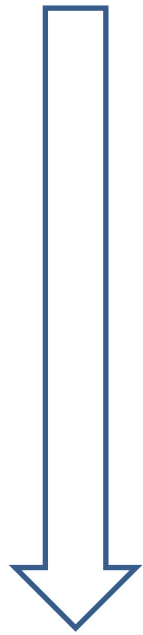
- režim, rituály, tradície
- práca so sociálnou dynamikou organizácie
 - skupinová dynamika a kultúra skupiny
 - behaviorálne postupy
- kognitívne a kognitívno-behaviorálne metódy
 - dynamický prístup
 - metódy rodinnej terapie

Indikácia – potreby /potenciál klientov/ problematika

Integratívny rámec – metód reedukácie, resocializácie, terapie a integrácia rôznych terapeutických prístupov.

Miera eklectizmu – integrácie

Epstein 1992



- Model náhodných aplikácií
- Model systematickej selekcie
 - Pragmatický model
- Model systematickej integrácie

Ak sú poruchy správania multifaktoriálny javom = potom multi/interdisciplinárny postup.

Charakteristiky mimoklinickej aplikácie psychoterapie

- diagnostika – psychiatrická, psychologická, pedagogická, sociálna
 - intrapsychická a interpersonálna dynamika
 - kontext a individuálne významy
 - účinné faktory skupinovej práce
 - podpora, rozvoj, korekcia
- odklon od zamerania na kognitívnu a morálnu zložku
 - indikácia psychoterapie
 - terapia prostredím
 - sebapoznanie a sebareflexia pracovníkov

Limitujúce faktory:

- individuálne
- inštitucionálne
- odborný diskurz
- kompetenčné spory
- výskumné overovanie
- individuálna príprava odborníka

Tradícia – od 1974/1978

Výcvikový program

Od roku 1974/78

J. Štúrová, J. Kožnar

Cca 350 absolventov

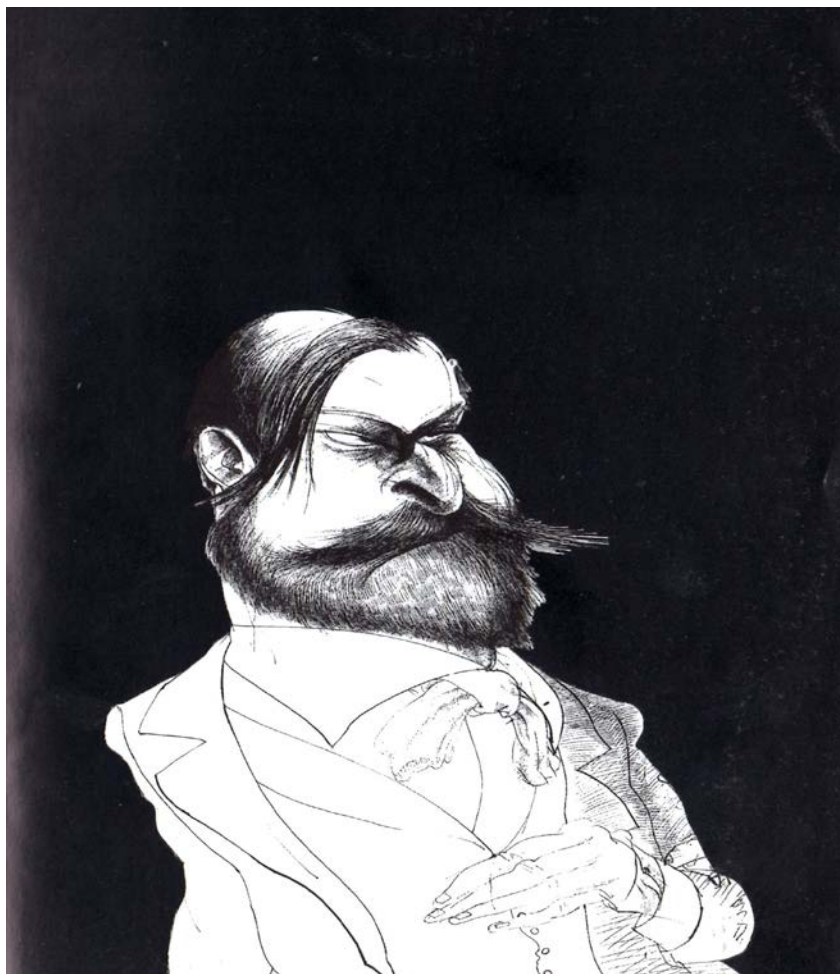
Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Bratislava

Univerzita Karlova Praha

M. Řezníček, J. Heller, S. Hubálek, M. Bojarová, M. Zölder, Z. Zicha,
V. Masáková, B. Lányová,
A. Škoviera, A. Bohumel, I. Kalvínský, J. Broža,
L. Pavelová, H. Grófová, J. Albrecht, Š. Matula, J. Smik,
S. Cpinová, V. Labáth, ďalší

**Skupinové formy korektívnej, poradenskej,
redukáčnej
a socioterapeutické práce
/psychoterapeutický výcvik systému SUR/**

Komunitná forma výcviku – 570 hod.
Tri výcvikové skupiny, vedúci komunity
Režimový systém
Česko-slovenský program



Ďakujem za pozornosť.

