

## **ZNEUŽÍVÁNÍ DĚTÍ. PŘÍPADOVÁ STUDIE (kazuistika)**

**Cristiana BALAN**

Spiru Haret University, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Brasov

**Abstrakt:** Rodina představuje pro dítě vesmír jeho existence a rodiče jsou v rámci rodiny stabilními póly tohoto vesmíru. Když se z rodinného prostředí, místa pohodlí a bezpečí, stane místo deprivace, bolesti a násilí, dítě je tím, kdo bude nejvíce trpět důsledky těchto poruch a konfliktů. Tato práce se týká poradenství pro zneužívané děti a zahrnuje případovou studii sexuálního zneužívání nezletilé osoby. Nabízí praktické návrhy, jak mohou rodiče a školy intervenovat ve vzdělávání dětí tak, aby se staly šťastnými, vyrovnanými a schopnými dospělými.

**Klíčová slova:** sexuální zneužívání, týrání, případová studie, psychologické poradenství.

### **1. ÚVOD**

Rodina má ústřední roli v zajišťování nezbytných podmínek pro vývoj dítěte v průběhu jednotlivých fází - podmínek, které jsou základem pro strukturu osobnosti jedince. Emoční klima a sociokulturní model rodiny jsou důležité v sociální integraci a při vytváření sociálních složek. Pro většinu rodičů je porozumění dětem celoživotní práce, protože každé dítě je jedinečné. Když se dítě cítí nepochopeno, odmítáno a manipulováno, může se u něj rozvinout hořkost, konflikt nebo vzpoura. Vzhledem k plné závislosti dětí na dospělých a vzhledem k tomu, že jejich osobnost je ve fázi vývoje a jejich charakter je ještě nestabilní, mohou se děti snadno stát terčem agresivního chování a antisociálních trendů od dospělých. Léčba a rehabilitace dětských obětí zneužívání je zárukou pro vyrovnanost budoucího dospělého a pro předcházení opakování takového zneužívání. Zneužívání vyžaduje psychologickou, lékařskou a sociální intervenci pod vedením týmu specialistů.

### **2. STANOVENÍ FAKTORŮ ZNEUŽÍVÁNÍ**

Při vysvětlování fenoménu zneužívání dětí se někteří odborníci zaměřují na patologii původce zneužívání jako hlavní etiologii. Navzdory faktu, že vývoj v prostředí, kde vládne násilí, je výchovným modelem, ne všichni dospělí, kteří byli zneužívání v dětství, se stávají násilnickými rodiči nebo partnery. A naopak, ne všichni dospělí, kteří zneužívají své děti, pocházejí z prostředí, kde bylo konáno násilí. Práce se zaměřuje na faktory související s rodinou a sociálním prostředím - zejména na nízkou úroveň vzdělání, nezaměstnanost, chudobu a nedostatek sociální podpory. Dysfunkční sociální síť rodiny se může podílet na etiologii zneužívání dětí. Často se může jednat o přechodný jev související s okamžikem krize v rodině (například při rozvodu). Jakmile krize pomine, rodiče mohou obnovit účinný systém bez násilí nebo zanedbávání.

### 3. SEXUÁLNÍ ZNEUŽÍVÁNÍ

Sexuální zneužívání dětí může být definováno jako jakákoli účast dítěte nebo mladistvého v činnosti nevhodné pro jeho věk a psychosexuální vývoj, které není schopno porozumět, v činnosti, kterou dítě provádí za použití nátlaku či násilí nebo v činnosti, která porušuje sociální tabu. Zneužívání, týrání nebo zanedbávání má vážné důsledky pro fyzický a duševní vývoj dítěte. Takové děti trpí narušením sociálního chování. V komunitě je pak dítě uzavřené, bojí se a cítí se ohroženo nebo naopak může být agresivní, mstivé, netolerantní, dominující. *Hodnocení a intervence* jsou dvěma složkami procesu podpory zaměřené na zajištění biologických a psychologických potřeb dítěte. V případech zneužívání dětí je prvním aspektem hodnocení fáze *šetření*, která má za cíl shromáždit informace za účelem potvrzení nebo odmítnutí podezření ze spáchání zneužití. Výraz „šetření“ má právní význam, vztahuje se ke shromažďování informací, které by mohly být použity v případě soudního řízení ke kriminalizaci osob, které se činu na dítěti dopustily. Další částí hodnocení je *diagnostika*, především psychologická diagnostika osobnosti dítěte nebo osob, které se zneužití dopustily. Psychologické a psychodiagnostické hodnocení dětí a jejich rodin je činností dětského klinického psychologa. Psychologické vyšetření nenahrazuje lékařskou diagnózu, která pomocí standardizovaných metod, technik a nástrojů specifikuje typ, intenzitu a důsledky psychiatrické poruchy a poruchy chování.

### 4. PŘÍPADOVÁ STUDIE

Jedná se o metodu kvalitativního výzkumu klinického charakteru - zaměřuje se na podrobné posuzování jednotlivce nebo skupiny pomocí rozhovorů, dotazníků, svědectví, důkazů, dokumentů atd. Individuální případová studie se zaměřuje na anamnézu, kontext a ovlivňující faktory, specifické jevy na úrovni biologického a psychologického vývoje, na postoje a chování v určitých situacích a psychologické, vzdělávací, sociální a profesionální potřeby. Pracovní algoritmus v individuální případové studii: výběr předmětu, vytvoření plánu, metodika shromažďování informací, dokumentace specifik subjektu, sběr dat, analýza a syntéza informací, analýza specifických potřeb subjektu a jejich naplňování.

#### **Zpráva o psychologickém hodnocení (popis případu)**

**Jméno a příjmení:** Daria

**Datum a místo narození:** Rupea (11 let)

**Datum hodnocení:** 2015

Daria (11 let) se v prosinci 2015 stala obětí znásilnění. Během rozhovorů byl její stav stabilní, dobrý, bez významných změn. Pokud jde o znásilnění, Daria ho zpočátku odmítala popsat, ale později se s podporou psychologa otevřela a komunikovala bez zvlášť těžkých emocí. Dívka několikrát zopakovala, že matka o ničem nevěděla. Líčení skutečností začalo

dnem znásilnění, mluvila v rychlosti a s ohledem na to, jaký dopad na ni znásilnění mělo, bez emočních projevů; mluvila také o hospitalizaci a institucionalizaci. Během psychologického hodnocení bylo zjištěno, že Daria byla vystavena řadě traumatických a kritických situací a byla také vystavena zanedbávání ze strany matky. Vzhledem k dopadům, které má sexuální zneužívání na vývoj dítěte (deprese, úzkost, nízké sebehodnocení, emoční poruchy, vztahové problémy, nevhodné sexuální chování v dospělosti atd.) byla Daria zahrnuta do intenzivního programu psychologického poradenství.

- **Psychologické hodnocení**

První kontakt psychologa s dítětem za účelem psychologického hodnocení proběhl v roce 2015 (bezprostředně po znásilnění). Daria byla v depresivní náladě s častými epizodami pláče.

- **Psychologické nástroje:**

Pozorování, anamnéza, klinický rozhovor, Standard Raven Matrices (poznámka: Ravenovy progresivní matrice, RPM, je nonverbální psychodiagnostický test některých složek inteligence, který měří zejména schopnost a dovednost percepční analýzy a vyvozování vztahů), Rey test memory (poznámka: Reyův paměťový test učení, RAVLT, je psychodiagnostický test k posouzení verbální paměti, prověřuje funkci zejména dominantní mozkové hemisféry), jazyk, vnímání, projektivní techniky.

- **Závěry hodnocení**

Dívka si vytvořila dobrý kontakt s posuzovatelem, byl vytvořen terapeutický vztah na základě emoční bezpečnosti, bezpodmínečného přijetí a důvěry. V rámci psychodiagnostického hodnocení následuje velmi podrobný popis vyšetření, např. *orientace v čase a v prostoru, abnormality pohybu, pozornost, paměť, jazyk, myšlení, psychosociální zralost, úroveň osobní autonomie, emoce...* Byly zjištěny pocity vzteku nebo strachu při konfrontaci se vzpomínkami na zneužití nebo při vystavení tvrzením se sexuálním podtextem; závažné poruchy nálady nebo emocí (deprese, vznětlivost, úzkost); vznik regresivního chování (např. sání palce, dětské žvatlání, enuréza); zvýšená nedůvěra vůči ostatním projevovaná sociální izolací a obtížemi při udržování blízkých vztahů.

## **Individuální poradenství v případech sexuálního zneužívání**

### **Dlouhodobé cíle**

Zastavení každé sexuální viktimizace dítěte, porozumění a zvládnutí emocí a chování jakožto důsledku traumatu; zavedení odpovídajících limitů a obecných pravidel pro rodinu, aby se minimalizovala možnost sexuálního zneužití v budoucnosti; "uzdravení" v rámci rodinného systému vyjádřené verbálním odpuštěním, přáním po osvobození a překonání situace; odstranění popírání situace dívkou i rodinou; přenesení odpovědnosti za znásilnění na agresora a poskytování podpory obětem; budování sebeúcty a sebevědomí pomocí pozitivních hodnocení a širší účasti na volnočasových aktivitách.

### **Krátkodobé cíle**

Popis zneužití, povahy, četnosti a trvání zneužívání, určení a vyjadřování pocitů spojených se zneužíváním, odtajnění a informování významných členů rodiny o zneužití, verbální demonstrace poznatků o sexuálním zneužívání a jeho důsledcích, verbalizace dopadů zneužívání na život oběti, oslabování pocitů studu nebo viny v souvislosti se sexuálním zneužíváním, stabilizace nálad, podpora a přijetí od rodiny, podpora socializace.

### **Specifické intervence**

Následuje několik konkrétních doporučení pro studovaný případ (např. aktivní naslouchání, využívání očního kontaktu, bezpodmínečné přijetí, posilování schopnosti identifikovat a verbalizovat pocity, povzbuzování a podpora při vyjadřování a vyjasňování pocitů souvisejících se sexuálním zneužíváním, individuální terapie, používání panenek s anatomickými detaily pro usnadnění verbalizace zneužití, poučení členů rodiny ohledně podpory pro dítě, skupinová terapie ve skupině dětí s podobnými zkušenostmi, včasná diagnostika závažných psychických poruch u dítěte nebo jiných členů rodiny).

## **ZÁVĚRY**

Po analýze klinické anamnézy a pozorování osobního vývoje institucionalizovaných zneužívaných nezletilých byla zjištěna vyšší prevalence komorbidit poruch způsobených stresem s jinými patologickými poruchami. Spouštěče různých poruch nebo změn chování mohou souviset se zkušeností zneužívání v dětství. Skupinové a individuální poradenství má za cíl optimalizovat sebevědomí a osobní vývoj dítěte nebo rodiny. V závislosti na emocionálním a vztahovém problému každého dítěte - oběti zneužívání - jsou indikovány psychoterapeutické intervence, podpůrná psychoterapie, psychodrama, integrativní terapie, kognitivně behaviorální terapie a relaxační metody a techniky.

## **REFERENCE**

- [1] Constantin, Madalina. *Maltratarea copilului – Între cunoaștere și intervenție*, ediția a II a, Editura Lumen, Iași, 2008.
- [2] Gherguț, A. *Evaluare și Intervenție psihoeducațională: terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Editura Polirom, Iași 2011.
- [3] Goran Băzărea, Laura. *Introducere în psihologia educației*, Editura Fundația România de Mâine, 2010.
- [4] Muntean, Ana, Muntean, Anca. *Violență, traumă, reziliență*, Editura Polirom, Iași, 2011.
- [5] Ordin nr. 177/2004. Standardele minime obligatorii privind Centrul de consiliere pentru copilul abuzat, neglijat și exploatat, precum și a standardelor minime obligatorii privind centrul de resurse comunitare pentru prevenirea abuzului, neglijării și exploatarei copilului.