

KOMPETENCE FREKVENTANTŮ A ABSOLVENTŮ VÝCVIKU SI

Evaluace frekventanta a jeho růstu je součástí akreditace a pravidelná součást výcviku. Dosaženou míru kompetencí a připravenost na postup frekventanta do další části výcviku posuzuje tým trenérů sebezkušenosti a odborný garant výcviku. Tento proces probíhá bez účasti trenéra individuální sebezkušenosti daného frekventanta.

Tento kompetenční model vychází z modelu EAP. V celém znění je možné si ho přečíst [ZDE](#) a [ZDE](#)

KOMPETENCE STUDENTA VÝCVIKU

- Schopnost rozumět informacím, aktivně s nimi pracovat a používat je.
- Schopnost být aktivním i receptivním členem skupiny, respektovat hranice ostatních členů skupiny, uvědomovat si, co moje chování a reakce dělá s dynamikou skupiny, být kooperativní, proaktivní.
- Ochota rozvíjet se a vzdělávat se, přinášet svoje témata a pracovat na nich jak v rámci individuální terapie, tak při práci ve skupině.
- Schopnost navázat adekvátní pracovní vztah, pracovní alianci – v rámci výcvikové terapie i v rámci výcvikové skupiny, s lektory výcviku.
- Hodnotící rozhovor po každém roce výcviku
- Společné zhodnocení dosažené míry kompetencí studenta – viz výše probíhá v rámci zpětné vazby a zhodnocení na osobní úrovni, na úrovni výcvikové skupiny a na úrovni zpětné vazby trenérů sebezkušenosti.
- Schopnost zhodnocení vlastní práce, dovedností a nedostatků přímo souvisí s rozvojem sebereflexe, kterou je podstatné během výcviku rozvíjet.
- Ve výcvikové skupině je třeba se zaměřit na přiměřenou úroveň kompetencí terapeuta obecně, nikoli pouze na míru odborných znalostí a informací. Vysoká míra odborných znalostí není dostačující pro celistvou roli terapeuta.
- Pohled na témata, ve kterých se frekventant v průběhu ročníku a výcvikové terapie posunul a na kterých ještě potřebuje pracovat.
- Do supervizní části výcviku frekventant přináší nejen kazuistiky, ale také osobní zkušenost s rolí terapeuta, těžkosti a výzvy.
- Možno rozpracovávat v další supervizi, mentoringu.

KOMPETENCE ABSOLVENTA

Ke zvládnutí psychoterapeutických dovedností je potřeba prožít vlastní sebezkušenost na výcviku, ve výcvikové skupině, práci v individuální terapii na osobních tématech a současně je potřeba se dobře orientovat v obecné teorii psychoterapie i v teorii integrativní psychoterapie.

Celková kompetentnost spočívá ve schopnosti cíleně a záměrně používat obecné faktory psychoterapie, porozumění obranným mechanismům klienta, vzhled do maladaptivních cyklických vzorců klienta a maladaptivních interpersonálních schémat klienta s důrazem na holistické propojení myšlení, emocí a tělesného prožívání v rámci sociálního a kulturního kontextu klienta tak, aby klient mohl realizovat žádoucí změnu.

1. Organizační kompetence

zařídít si vlastní praxi, vytvořit adekvátní prostředí pro klienty, dodržovat základní kontrakt a bezpečný prostor v terapii, dohodnuté termíny setkání, způsob omlouvání a rušení termínů, realizace platebního styku

2. Odborně-teoretické kompetence

- a. Vývojová psychologie
- b. OPD-2 diagnostika
- c. Psychopatologie
- d. Účinné faktory v psychoterapii
- e. Terapeutický vztah
- f. Psychodynamický přístup
- g. Maladaptivní cyklický vzorec
- h. Základy transakční analýzy
- i. Základy kognitivně behaviorální psychoterapie
- j. Teorie změny
- k. Psychoterapeutický proces, změna v psychoterapii – kontraktování, vedení procesu, plánování terapie, evaluace pokroku a změn, ukončování terapie
- l. Záměrná praxe
- m. Etika v psychoterapii
- n. Základy práce s krizí a traumatem v kontextu psychoterapie
- o. Dynamika skupiny

3. Odborně-praktické kompetence

- a. vytvořit individuální kontrakt s klientem zahrnující témata, se kterými do terapie přichází
- b. navázat, udržet a rozvíjet terapeutický vztah
- c. zvládat faktory komplikující psychoterapeutický proces (obranné mechanismy, odpor, acting-out)
- d. používat přenosový a protipřenosový vztah jako cenný nástroj
- e. znalost fází terapie a jejich vědomá reflexe
- f. zvládat emocionalitu sezení, reflektovat své vlastní emoce, být schopen od nich podstoupit, neprosazovat svůj postoj a hodnoty, jednat v zájmu klientova „nejvyššího dobra“,
- g. upozornit klienta relevantním způsobem na destruktivní chování, udržet limity v psychoterapii

- h. schopnost odhadnout své schopnosti – se kterými klienty mohu pracovat a které bych měl poslat k někomu zkušenějšímu
- i. schopnost vhodně vybrat účastníky skupinové psychoterapie
- j. vést psychoterapeutickou skupinu s využitím principů integrativní psychoterapie

4. Osobnost terapeuta

- a. udržovat si „dobrou pracovní formu“- schopnost identifikovat a propracovat vlastní limity, konflikty a nevyřešené problémy tak, aby nenarušovaly práci s klientem
- b. využívat kritické hodnocení a sebereflexi k rozpoznání svých talentů, rezerv a oblastí, které potřebuje terapeut doplnit, rozvíjet, případně rozšířit si odborné znalosti v dané oblasti
- c. schopnost interdisciplinární spolupráce v indikovaných případech
- d. pravidelná vlastní individuální psychoterapie
- e. pravidelná vlastní supervize a intervize
- f. členství v odborných společnostech a aktivní účast v kultivaci psychoterapeutického pole

**Skálův institut, o.p.s.**

IČO: 63113775
Apolinářská 4
128 00 Praha 2
DS: br96smd

Kontakt:

M: +420 702 088 917
E: kancelar@skaluvinstitut.cz
W: www.skaluvinstitut.cz

**Výcviky a semináře**

[Sebezkušenostní výcvik IPVZ](#)
[Sebezkušenostní výcvik ČAP](#)
[Kurz integrativní psychoterapie](#)
[Nácviky dovedností](#)